

# Planeamento Estratégico

Autoavaliação da Escola

2025/2026





## Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação da Escola .....	3
1.1. Introdução .....	3
1.2. Âmbito e finalidades .....	4
Missão .....	4
Âmbito .....	4
Responsáveis .....	4
Garantias .....	4
Duração .....	4
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) da Escola .....	5
2.1. Coordenadora da EAA .....	5
2.2. Reuniões da EAA .....	5
2.3. Elementos da EAA .....	5
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação .....	6
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação .....	7



# 1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação da Escola

## 1.1. Introdução

Nos anos letivos 2010/2011 e 2011/2012, a nossa escola procedeu a um ciclo de autoavaliação com base no modelo CAF Educação, orientando a sua ação para a prossecução dos objetivos do sistema de avaliação, estipulados na Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro. Após a tomada de decisão de desenvolver um segundo ciclo de autoavaliação, a escola iniciou o seu planeamento através da identificação do âmbito e das finalidades deste processo.

No último ciclo de avaliação, 2014/2015 e 2015/2016, a escola procurou pôr em prática os objetivos estipulados.

No ano letivo 2017/2018, implementou-se um Plano de Ações de Melhoria (PAM), resultante do Relatório de Diagnóstico (2014/2015 e 2015/2016). Esse Plano foi avaliado no final do ano letivo.

No ano letivo 2018/2019, realizou-se um novo diagnóstico à escola com o modelo CAF Educação (aplicação de questionários à comunidade educativa, foi efetuado o preenchimento da Grelha de Autoavaliação) e implementou-se um PAM, resultante da avaliação que foi feita do anterior, bem como de novas realidades de política educativa que a Escola enfrenta.

No ano letivo 2020/2021, a Escola implementou o PAM resultante da avaliação que foi feita do último e do diagnóstico anterior e do Observatório Pedagógico (aplicação de questionários a alunos e professores a determinadas disciplinas sobre práticas pedagógicas).

No ano letivo 2021/2022 o PAM teve em conta a avaliação do PAM anterior (2020/2021), o PADDE (2021/2023), o Plano 21|23 Escola+ (CR+) e os resultados do Observatório Pedagógico (2020/2021). No final do ano letivo, a escola aplicou os questionários do Observatório de Qualidade a alunos e professores, orientado para a avaliação do PAM.

No ano letivo 2022/2023, o PAM teve em conta a avaliação do PAM anterior (2021/2022) e os resultados do Observatório de Qualidade (2021/2022), sempre em articulação com a visão, a missão e os objetivos do atual Projeto Educativo. Em abril/maio de 2023, a escola aplicou os questionários do Observatório de Qualidade a alunos, professores, pais/encarregados de educação e funcionários, orientado para a avaliação do PAM.

No ano letivo de 2023/2024, procedeu-se ao diagnóstico da Escola com o modelo CAF Educação, através do qual foram inquiridos, através da aplicação de questionários online, todos os elementos da comunidade escolar, e preenchida uma grelha pela equipa de autoavaliação com



base em evidências. Adicionalmente, foi dada continuidade ao PAM com as respetivas adaptações oriundas das reflexões dos resultados do Observatório de Qualidade e da avaliação do PAM anterior.

No ano letivo de 2024/2025, a Escola implementou o PAM, decorrente do Relatório de Autoavaliação CAF Educação 2023/2024 e do PAM Final 2023/2024.

No ano letivo de 2025/2026, a Escola implementará o PAM, com base no PAM Final 2024/2025 e no Relatório da IGEC 2024/2025.

## 1.2. Âmbito e finalidades

### Missão

Implementar com sucesso o PAM.

### Âmbito

Melhoria do Ensino Aprendizagem.

Melhoria da satisfação e do envolvimento do PND na vida da Escola.

Melhorar a comunicação na Comunidade Educativa.

### Responsáveis

Equipa de autoavaliação.

CAP.

Equipas operacionais do PAM.

### Garantias

Confidencialidade da informação prestada por cada um.

### Duração

Ano letivo 2025/2026.



## 2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) da Escola

A Equipa inclui diferentes Departamentos, uma assistente técnica, uma assistente operacional, uma encarregada de educação e um aluno da Escola Secundária Pedro Nunes. A Equipa de Autoavaliação é representativa da comunidade educativa. O objetivo foi criar uma Equipa eficaz e, simultaneamente, apta a transmitir uma perspetiva exata e detalhada, quanto possível, da organização escolar, conhecedores da organização escolar e da dinâmica da autoavaliação.

### 2.1. Coordenadora da EAA

<b>Nome da Coordenadora</b>	Maria do Rosário Andorinha Silva
-----------------------------	----------------------------------

### 2.2. Reuniões da EAA

<b>Dia da Semana</b>	Sexta-feira
<b>Horas da reunião (início e final)</b>	Início: 15h; Fim: 17h

### 2.3. Elementos da EAA

<b>N.º</b>	<b>Nome</b>	<b>Setor da comunidade educativa</b>
1	Elisabete Tenente	Docente Departamento de Português
2	Rosário Andorinha	Autonomia e Flexibilidade Curricular, Cidadania e Desenvolvimento e Secção de Formação do Centro de Formação Professor João Soares
3	Elsa Ferreira	Docente Bibliotecária
4	Isabel Silva	Coordenadora Clube Europeu
5	Marta Fialho	Coordenadora Projeto Saúde
6	Patrícia Teixeira	Assistentes Técnicos
7	Cristina Duarte	Assistentes Operacionais



N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
8	APEE	Encarregados de Educação
9	AE	Presidente da Associação de Estudantes

### 3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	Consultor
2.	Elaboração do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Elaboração do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional
4.	Implementação do PAM	Escola
5.	Reunião sobre o PAM Final	Consultor
6.	Elaboração do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional



Etapas	2025/2026						
	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planejamento Estratégico e o PAM Inicial de 2025/2026							
Elaboração do Planejamento Estratégico de 2025/2026							
Elaboração do PAM Inicial de 2025/2026 (planificação das ações de melhoria)							
Implementação das ações de melhoria							
Reunião sobre o PAM Final de 2025/2026							
Elaboração do PAM Final de 2025/2026 (avaliação das ações de melhoria)							

#### 4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na escola, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas, durante as principais fases do projeto, é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (por que razão foi considerada uma das prioridades da escola);



- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
<p><b>1. Início de projeto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início</li> <li>• Dar a conhecer o projeto de autoavaliação</li> </ul>	<p><b>EAA e CAP</b></p>	<p>Comunidade Educativa</p>	<p>Reuniões Email Página web Redes sociais Plataforma INOVAR</p>	<p>Até meados de março de 2026</p>	<p>Diminuir resistências</p> <p>Obter a máxima colaboração de todos os envolvidos</p> <p>Sensibilizar e envolver os atores educativos no projeto de autoavaliação que vai ser implementado</p>
<p><b>2. Implementação das Ações de Melhoria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria</li> </ul>	<p><b>EAA e CAP</b></p>	<p>Comunidade Educativa</p>	<p>Reuniões Email Página web Redes sociais Plataforma INOVAR</p>	<p>Durante o ano letivo</p>	<p>Envolvimento/ compromisso dos diversos atores para a implementação das ações de melhoria</p>